



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№101 комбинированного вида»  
Кировского района г.Казани  
Л.Р. Галиева

## ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №101 комбинированного вида»  
Кировского района г.Казани**

**на 2023-2024 учебный год.**

Принят на педагогическом совете  
Протокол №1 от \_\_.08.2023 г.  
Введен в действие Приказом № 20х  
от Завучева 2023г.

**ИНФОРМАЦИЯ  
О МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
«ДЕТСКИЙ САД №101 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

**Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №101 комбинированного вида» работает на основании лицензии на проведение образовательной деятельности.

Начал функционировать с 1 марта 2021года.

Юридический и фактический адрес учреждения: 420102, Республика Татарстан, город Казань, ул. Пилотская, 46.

Заведующий МБДОУ – Галиева Лилия Рамзильевна

**Характеристика контингента детей**

В здании функционирует 18 возрастных групп, их них две группы для детей с ОВЗ.

По возрастному принципу, согласно системе «Электронный детский сад», воспитанники распределены по группам следующим образом (на 31.05.2023):

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
2-ая младшая группа	от 3 до 4 лет	5 (4, 10, 11,14, 16 гр.)	105
Средняя группа	от 4 до 5 лет	7 (1,2,3,6,7,8,9 гр.)	151
Старшая группа	от 5 до 6 лет	2 (5, 13 гр.)	55
Подготовительная группа	От 6 до 7 лет	2 (12, 15 гр.)	53
Группа для детей с ЗПР	От 3 до 7 лет	1 (17 гр.)	12
Группа для детей с РАС	От 3 до 7 лет	1 (18 гр.)	7
<b>Итого в детском саду</b>	<b>от 3 до 7 лет</b>	<b>18</b>	<b>383</b>

Режим работы детского сада – пятидневный: с 07.30 до 18.00 часов.

Педагогический коллектив: 38 человек.

МБДОУ №101 функционирует на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава дошкольного учреждения;
- Положения о дошкольном учреждении;
- Родительских договоров МБДОУ д/с№101;
- Лицензии на образовательную деятельность;
- Лицензии на медицинскую деятельность.

Отношения между МБДОУ и Учредителем определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления и Уставом МБДОУ. Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и Договором. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети-родители-педагоги. Все локальные акты согласованы с профсоюзным комитетом МБДОУ.

Дошкольное учреждение является:

- **Федеральной инновационной площадкой** по теме «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (приказ ФГБНУ «ИХОиК РАО» № 132 от 02.09.2020)

- **Федеральной инновационной площадкой** по теме «Развитие языковых способностей детей средствами анимационного творчества» (приказ ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» №5/ФИСО-22 от 5.02.2022)

- **Региональной инновационной площадкой РТ** по теме «Реализация полилингвального образования в условиях типового дошкольного образовательного учреждения» (приказ МОиН РТ №под-2303/22 от 26.12.2022)

- **Городской инновационной площадкой** по теме «Апробация модели полилингвального образования, как инструмента повышения качества дошкольного образования» (приказ УО ИКМО г.Казани №906 от 29.10.2021)

- **Участник городского проекта** «Лаборатория управленческой инноватики» (приказ УО ИКМО г.Казани №928/02-05-02 от 13.10.2022)

МБДОУ «Детский сад № 101 комбинированного вида» Кировского района г. Казани является **стажировочной площадкой**, задействованной в рамках программ повышения квалификации педагогических работников РТ –

- НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»;
- ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»;
- Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиО КФУ.

Так же является площадкой для организации **практической подготовки** обучающихся ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» и ИПиО КФУ.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №101 комбинированного вида» - Галиева Л.Р., руководитель аттестован на соответствие занимаемой должности.

Заместитель заведующего по УВР - Халикова Т.М.

Старший воспитатель – Садретдинова Э.М., высшая квалификационная категория.

Заместитель заведующего по АХЧ – Антонова Л.Х.

### **Программное обеспечение:**

1. Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 101 комбинированного вида» Кировского района г.Казани, разработанная на основе программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой), утверждена на педсовете №2, (протокол от 17 марта 2021 года), введена в действие приказом №35 от 17.03.2021 года.

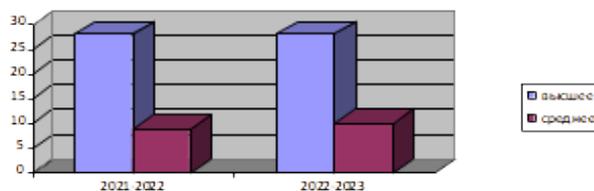
2. “Дополнительная образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста трем языкам (русский, татарский, английский)”, Галиева Л.Р., Халикова Т.М., Альмухаметова И.В., Ишкинина А.М., Хасанова Т.Г.

**Статистические данные на педагогов МБДОУ**  
**Всего: 38 педагогов (14 специалистов, 24 воспитателя)**  
**Образовательный уровень педагогов:**

	Всего	Высшее		Среднее специальное	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022 г.	37	28	76%	9	24%
2022-2023 г.	38	28	74%	10	26%

Учеба 4 молодых специалистов - (5 чел.– учеба в ВУЗ)

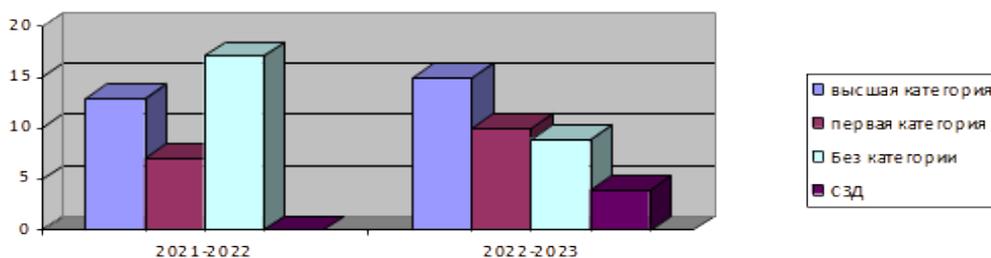
**Рост числа педагогов, имеющих высшее образование**



**Категорийный состав педагогов**

	Всего	Высшая		Первая		СЗД		Б\к	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	37	13	35%	7	19%	0	0	17	46%
2022-2023	38	15	40%	10	26%	4	10%	9	24%

**Рост количества аттестованных педагогов**



***По квалификационной категории:***

Всего детском саду № 101 аттестованы 25 педагогов (66%) – налицо существенный рост аттестуемых. Количество аттестованных на высшую категорию возросло с 13 человек до 15; на первую категорию – с 7 до 10.

В 2022-2023 уч.г. аттестовались 8 педагогов: 2 чел. (Михайлова Е.Е., Сафиуллина Л.Г.) на высшую категорию, 6 чел. (Шашкина А.В., Маликова Л.Р., Сергеева Р.В., Корнеева Е.К., Шагитова Ф.А., Ахмадуллина Д.Д.) – на первую. На СЗД 4 человека – Крылова А.А., Гарифуллина Г.И., Ерилеева Д.Р., Смирнова Д.С. (весна).

В настоящее время коллектив стабилизировался, педагоги планируют и дальше повышать свой категорийный уровень. На 2023-2024 уч.г. плановой аттестации на категорию подлежат: Садретдинова Э.М., Печинина С.И., Зотова Ф.К., Лялина З.Н., Насыбуллина Р.К., Кузьмина С.А. (осень).

***Показатели по педагогическому стажу:***

	Всего педагогов	До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2023 год	38	8 (21%)	11 (29%)	11 (29%)	8 (21%)

На протяжении всего учебного года воспитатели и специалисты повышали уровень самообразования. Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 8 педагогов. Курсы повышения квалификации в 2024 г. необходимы 8 педагогам: Болтаковой Н.И., Машковой И.М., Ельченковой И.М., Зотовой Ф.К., Махмутовой Л.Т., Рязановой Д.Д., Сафиуллиной Л.Г., Кузьминой С.А.

В ДОО разработан план аттестации педагогов на будущие годы, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития. Так же в ДОО разработан план-прогноз повышения квалификации и мастерства педагогов на курсах повышения квалификации в ИРО РТ, ЦСГО, ПФУ, городских и районных методических объединениях.

***Анализ работы за 2022-2023 учебный год***

Работа педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с нормативными документами МО и Н РТ и РФ, годовым планом работы детского сада, планом работы Отдела образования Кировского и Московского районов и УО ИКМО г.Казани, методических объединений.

В 2022-2023 учебном году основное внимание было уделено повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и качества образования. Направленность профессионального совершенствования различна - проблемные семинары, конференции, методические объединения воспитателей, открытые просмотры и др.

В течение учебного года педагоги детского сада делились накопленным опытом работы в различных видах деятельности с педагогами посредством показов открытых занятий, на семинар-практикумах, смотрах-

конкурсах, конференциях различного уровня.

В дошкольном учреждении проводились следующие **методические мероприятия**:

1. VIII всероссийский съезд учителей татарского языка и литературы, открытые мероприятия на базе МБДОУ №101
2. Всероссийский семинар «Новые требования к содержанию образования и воспитательной работе», дискуссионная площадка на базе МБДОУ №101
3. Межрегиональная научно-практическая конференция «Воспитание ребенка дошкольного возраста в содружестве семьи и системы образования» на базе МБДОУ №101
4. Республиканский семинар-практикум для слушателей КПК при КФУ по программе «Игра, познание и общение как основные средства интеграции детских видов деятельности и активности», представление опыта работы коллективом детского сада.
5. Республиканский семинар-практикум для слушателей КПК при КФУ по программе «Преимущества цифровой и естественной языковой среды в реализации образовательной программы «Куаныч», представление опыта работы коллективом детского сада.
6. Республиканский семинар-практикум для слушателей КПК при КИУ им.Тимирязева по программе «Современные подходы к проектированию дополнительного образовательного процесса в ДОУ», представление опыта работы коллективом детского сада.
7. Республиканский семинар-практикум для слушателей КПК при КФУ по программе «Игра, познание и общение как уникальные средства обучения, воспитания и развития детей от рождения до школы», представление опыта работы коллективом детского сада.
8. Республиканский семинар-практикум для слушателей КПК при КИУ им. Тимирязева по программе «Современные игровые технологии в полилингвальном дошкольном образовании», представление опыта работы коллективом детского сада.
9. Республиканский семинар-практикум для слушателей КПК ИРО РТ по программе «Цифровые технологии в полилингвальном дошкольном образовании», представление опыта работы коллективом детского сада.
10. Городской семинар-практикум для заведующих и старших воспитателей ДОО г.Казани в рамках реализации городского проекта «Лаборатория управленческой инноватики» по теме «Технология наставничества в работе с кадрами»
11. Районное МО инструкторов по физической культуре ДОУ Кировского и Московского районов г.Казани «Использование элементов различных видов спорта в физической подготовке дошкольников»
12. Районное МО учителей-дефектологов ДОУ Кировского и Московского районов г.Казани «Организационно-методическое заседание»
13. Районное МО учителей-логопедов ДОУ Кировского и Московского районов г.Казани «Логопедические игры и игровые технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»

14. Районный семинар для педагогов ДОУ Кировского и Московского районов г. Казани «Организация коррекционно-педагогического процесса в группах для детей с ЗПР и РАС в условиях ДОО комбинированного вида»

#### **Публикации:**

- Статья Галиевой Л.Р. «Наставничество как инструмент формирования успешной команды в ДОУ» в сборнике КФУ и УО ИКМО г. Казани «Казань – арена инновационных образовательных практик», стр.42, 2023
- Статья Токмаковой Ю.А. «Как научить воспитанников ценить время?» в федеральном журнале «ДоШКОЛЬНЫЙ МИР» (свидетельство о публикации №71 от 13.04.2023 г.)
- Статья Садретдиновой Э.М. (в соавторстве) «Растим профессионалов» в электронном научно-методическом журнале KAZANOB.RU, выпуск №36, май 2023

В 2022-2023 уч. г. педагоги детского сада участвовали в конкурсах:

1. Федеральный грант в форме субсидии (услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей (приказ МинПросвещения РФ №869 от 29.09.2022)
2. Республиканский конкурс на присвоение статуса Региональной инновационной площадкой РТ по теме “Реализация полилингвального образования в условиях типового дошкольного образовательного учреждения” (приказ МОиН РТ №под-2303/22 от 26.12.2022)
3. Республиканский конкурс среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории РТ – Победитель (Махмутова Л.Т.)
4. Республиканский конкурс «Яна бишек жиры» (Диплом 2 степени)
5. Республиканский профессиональный конкурс «Воспитатель года-2023» - Победитель
6. Республиканский конкурс дидактических игр (ИРО РТ) – 1 место
7. Городской конкурс на лучшую модель «ЭКО-мода» - 1 место
8. Городской конкурс «Лучший мастер-класс инструктора по физической культуре ДОО» - 2 место
9. Городской конкурс «Видеовизитка ДОУ» - 3 место
10. Районный конкурс «Книга своими руками» (С.Я. Маршак) – 1 место
11. Районный конкурс агитационных видеороликов «Безопасное детство» - 1 место
12. Районный конкурс «Книга своими руками» (Успенский) – 1 место
13. Районный конкурс «Книга своими руками» (Сутеев) – 1 место
14. Районный конкурс «Книга своими руками» (татарская народная сказка) – 1 место
15. Лучшая интерактивная игра – 2 и 3 места

**Воспитанники** детского сада и их родители под руководством своих педагогов принимали участие в различных **конкурсах**:

1. Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения» - 3 место
2. Участие в Олимпиадах
3. Городской конкурс для воспитанников специализированных детских садов и групп компенсирующей направленности «Успех каждого ребенка» - 1 место в номинации «Вокал»
4. Городской конкурс «Балачак иле», танцевальная композиция «Цирк», воспитанники групп
5. Районный конкурс «Звездный билет» – 3 место
6. Районный конкурс «Юный экскурсовод» – 1 место
7. Районный конкурс «Спартакиада дошкольников» – 2 командное место

### Медицинское обслуживание

Работа по охране жизни и здоровья, физическому развитию детей велась на основе плана оздоровительных мероприятий, включающего в себя работу с детьми, кадрами и родителями. Организовано проведение физкультурных занятий на свежем воздухе, закаливающих процедур в соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдался режим максимального пребывания детей на улице с достаточной двигательной активностью и использованием природных источников здоровья; велась работа по развитию совместной деятельности детей и родителей по решению задач оздоровления.

Старшие медицинские сестры совместно с врачами поликлиники № 4 в течение года проводили оздоровительную работу, а именно: витаминизацию третьего блюда, медицинские осмотры, диспансеризация, направления на прививки, закаливание, консультации врача, врачебный контроль за физическим развитием, санитарно-эпидемиологической обстановкой, санитарно-просветительная работа.

Результативность работы по профилактике заболеваемости детей невозможна без статистических данных о здоровье каждого ребенка.

Год	Всего воспитанников	Количество дней работы ДОУ за отчетный период	Число пропущенных воспитанниками дней по болезни	%
2022-2023 уч.г.	383	189	4,2	

Вид заболеваемости	2022-2023 уч.г.
ОРВИ	85
Соматические заболевания	42

Осмотры детей специалистами проводятся один раз в год, после чего вносятся коррективы в педагогический процесс, в деятельность медицинских работников по оздоровлению детей. Всех детей распределяют по группам здоровья (на конец учебного года):

Количество детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
383	195	177 чел.	8 чел.	-	3
%	51%	46%	2%	-	1%

### Реализация ООП ДОУ по обучению детей второму государственному языку

В МБДОУ «Детский сад № 101 комбинированного вида» Кировского района г. Казани проводится работа по обучению детей татарской разговорной речи, используя авторскую парциальную программу. В ДОУ функционируют 16 групп с воспитанием и обучением детей на двух государственных языках в равном объеме, в которых дети разных национальностей имеют возможность изучать татарский язык по методу погружения в языковую среду. Все педагоги

детского сада используют в своей работе «Региональную программу дошкольного образования» (автор Р.К. Шаехова).

Воспитатели при проведении НОД и в ходе режимных моментов используют аудиодиски, наглядно-демонстрационный материал, методическую литературу на татарском языке («Туган телдә сөйләшәбез», «Балачак – уйнап-көлеп усәр чак» и др.) из разнообразных УМК. В ходе обучения татарской разговорной речи:

- дети учатся понимать речь педагога на татарском языке, как в организационные моменты, так и в ходе объяснения материала, усваивают лексику татарского языка;

- знакомятся с построением элементарных грамматических конструкций;

- учатся принимать участие в играх, знакомятся с песнями и стихотворениями на татарском языке.

В процессе обучения дети учат и рассказывают стихотворения татарских поэтов, как Г. Тукай, М. Джалиль, Ш. Галиев, Ф. Яруллин и др. Знакомятся с национальными сказками, рассказами татарских писателей, как А. Алиш, Н. Фаттах, А. Бикчантаева и др. Играют в разные национальные подвижные игры, для этого в каждой группе создана картотека игр народов Поволжья. Знакомятся с этими играми воспитанники на занятиях физкультуры, а закрепляют в группе или на улице. В каждой группе создан уголок «Край родной мой - Татарстан», где расположены иллюстративные альбомы «Природный и животный мир Татарстана», «Республики – соседи», «Знаменитые люди Татарстана», «Казань – столица» и другие; дидактические игры «Украсть национальным узором», «Одень куклу в национальный костюм». В этом учебном году уголки ЭРС значительно пополнились материалом – обновлены куклы в национальной одежде, предметы утвари, национального костюма, посуды и др. Уголки «Говорим по-татарски» так же пополнились авторскими дидактическими играми («Лото» по темам программы, «Домино», «Колесо знаний» и др.), материалом для различного вида театров. В каждой группе (кроме младших) созданы коллажи из картинок, обозначающих слова татарского языка из лексического минимума. Дети в процессе игры, под руководством воспитателя закрепляют пройденный материал.

В этом учебном году еженедельно проводились семинары для русскоязычных воспитателей, что сразу отразилось на качестве обучения детей. Необходимо продолжать работу в этом направлении.

В детском саду имеется кабинет татарского языка, оснащенный наглядным демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми по темам, материалом для театрализованной деятельности, детской художественной литературой, в том числе периодической печатью на татарском (русском) языке, этнокультурным материалом, куклами в национальной одежде, атрибутами государственной символики, макетом мечети Кул-Шариф, башни Сююмбеки, Спасской башни. Кабинет оснащен техническими средствами – ноутбуком, ПК, монитором, мультимедийным проектором, экраном. Обучение русскоязычных детей проводит воспитатель по обучению татарскому языку Хамматова Д.Х. (высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 15 лет, в данной должности – 14 лет, прошла курсы повышения квалификации по программе «Совершенствование деятельности педагога ДОО в контексте профессионального стандарта и ФГОС ДО», 2023 г.) Педагог активно использует новые учебно-методические комплекты – рабочие тетради, наглядно-демонстрационный материал, аудио и видеоматериалы, компьютерные презентации. Учебно-методические комплексы «Говорим по-татарски» имеются в полном объеме, кроме дисков Л.Батыр-Булгари. Приступила к разработке авторских конспектов тематических занятий по единому сюжету.

Чтобы ближе познакомиться с жизнью и обычаями татарского народа, дети подготовительной группы посещают этнографический музей в соседней 135 школе. Важную роль в обучении детей татарской разговорной речи играет семья. От отношения родителей к родному языку зависит обучаемость детей. В нашем детском саду для родителей созданы информационные стенды – «Учимся говорить по-татарски», проводятся беседы, консультации, круглые столы на тему «Роль общения в семье на родном языке», где обсуждается, что двуязычие положительно сказывается на развитии памяти, умении понимать, анализировать и обсуждать явления языка, сообразительности, быстроте реакции, математических навыках и логике.

Результаты мониторинга освоения детьми программы по обучению татарскому языку:

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Средняя группа	-	54% (83 ребенка)	46% (69 детей)
Старшая группа	-	53% (31 ребенок)	47% (27 детей)
Подготовительная группа	-	55% (31 ребенок)	61% (25 детей)

Подготовительная группа №12, №15 : всего 56 детей, обследовано 56 детей.

Старшая группа №5, №13, всего 58 детей, обследовано: 58 детей. В старшей группе диагностика проводилась по двум разделам: 1- словарный запас, 2 - общение (составление диалогов). Словарный запас у детей средний, а затруднения у детей в общении, составлений диалогов.

Средняя группа №1, №2, №3, №6, №7, №8, №9, всего 152 ребенка. Все обследованы. В средней группе диагностика проводилась по двум разделам: 1-

словарный запас, 2 - общение (составление диалогов). Словарный запас у детей высокий и средний.

Проверочный материал собран. По результатам мониторинга составлен план коррекционной работы. Коррекционную работу предлагается провести в конце мая.

Вывод: Проблема развития татарской речи и коммуникации дошкольников актуальна и она в ДОО решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В основном дети имеют средний и высокий уровни усвоения программного материала – это объясняется применением неформализованных методов и приемов при обучении детей второму языку, активным участием воспитателей групп в закреплении словарного минимума по программе.

На следующий учебный год необходимо расширить работу по этому направлению – оптимизировать воспитательно-образовательный процесс МБДОУ в разрезе национального образования и реализации новой ФОП ДО.

### **Физическое воспитание**

В течение учебного года велась работа по физическому воспитанию, цель которого - укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие дошкольников.

В детском саду созданы условия для различной двигательной активности детей согласно возрастных и индивидуальных особенностей – имеется спортивный зал, укомплектованный основным инвентарем, 2 спортивные площадки на территории детского сада, в каждой группе оборудованы физкультурные уголки. Физкультурные занятия проводятся в спортивном зале и на спортплощадках инструктором по физической культуре Крыловой А.А. (стаж в данной должности 2 года.) методически грамотно, с оптимальной двигательной нагрузкой, что обеспечивает усвоение основных видов движений детьми.

Реализация задач физического воспитания осуществляется с использованием ООП ДОО №101, написанной в соответствии с ФГОС ДО, методического пособия «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой, парциальной программы «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» В.Т. Кудрявцева.

Для анализа оценки результативности физического воспитания 1 раз в год в мае проводится мониторинг оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей по физическому развитию.

Подгруппы детей для физкультурных занятий формируются с учетом их здоровья и темпов физического здоровья по медицинским показаниям.

В работе с детьми практикуются различные формы двигательной активности:

- утренняя гимнастика,
- традиционные и нетрадиционные физкультурные занятия (круговые тренировки, занятия-игры),
- физ. минутки и динамические паузы,
- физ. упражнения после сна,

- спортивные игры,
- спортивные досуги и праздники.

#### **Уровень физической подготовленности детей дошкольного возраста**

Обследование проводилось по освоению детьми ОВД (прыжки, лазание, бег, метание, равновесие), проверялись физические качества (сила, меткость, ловкость, скорость), интерес дошкольников к двигательной активности.

#### **Результаты обследования:**

По итоговой оценке обследования выявлено 2 ребенка, темпы индивидуального развития которых не в полной мере соответствуют возрастным нормативам. Следует обратить особое внимание на индивидуальную работу с этими детьми. Остальные дети показали высокий и средний уровни физической подготовленности. Возрастное развитие у этих детей соответствует норме.

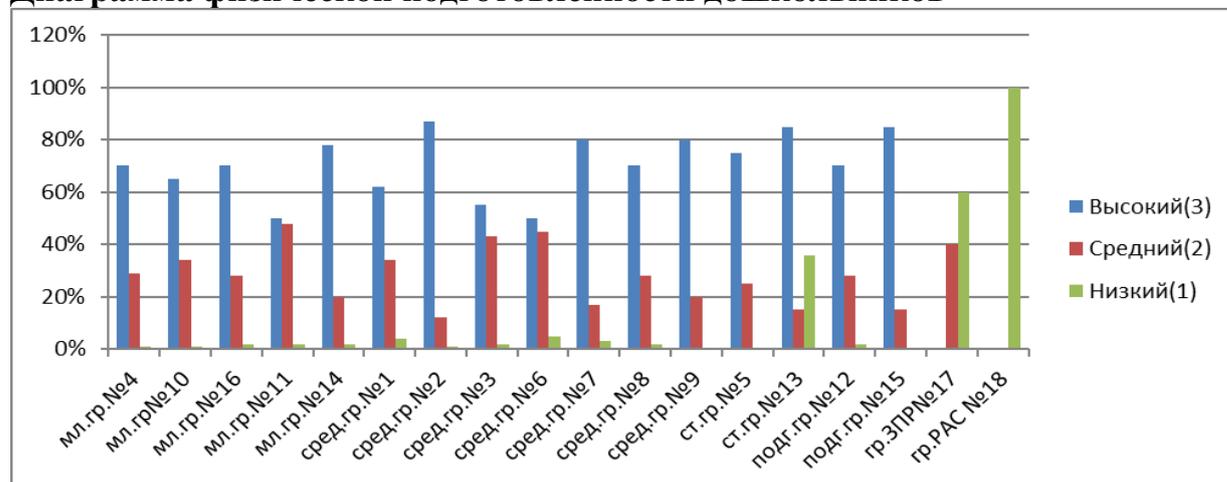
Уровни	Высокий(3)	Средний(2)	Низкий(1)
Вторая младшая группа № 4	70%	29%	1%
Вторая младшая группа № 10	65%	34%	1%
Вторая младшая группа № 16	70%	28%	2%
Вторая младшая группа № 11	50%	48%	2%
Вторая младшая группа № 14	78%	20%	2%
Средняя группа № 1	62%	34%	4%
Средняя группа № 2	87%	12%	1%
Средняя группа № 3	55%	43%	2%
Средняя группа № 6	50%	45%	5%
Средняя группа № 7	80%	17%	3%
Средняя группа № 8	70%	28%	2%
Средняя группа № 9	80%	20%	
Старшая группа № 5	75%	25%	
Старшая группа № 13	85%	15%	
Подготовительная группа № 12	70%	28%	2%
Подготовительная группа № 15	85%	15%	
Группа ЗПР № 17		40%	60%
Группа РАС № 18		20%	80%

Анализ результатов мониторинга детей младшего дошкольного возраста показал, что на достаточном уровне освоены такие двигательные навыки, как прыжки, бег на выносливость, бег на скорость, равновесие. Дополнительной коррекционной работы требуют развитие мелкой моторики рук, формирование навыка «подброс и ловля мяча»

У детей старших групп сформированы двигательные навыки: прыжки, челночный бег, ведение, метание мяча, равновесие. Невысокие результаты дети

показали при выполнении задания «отбивание мяча». В летний период необходимо провести больше подвижных игр с закреплением данного навыка. Необходимо разнообразить методы и приемы проведения прогулок, это также положительно скажется на формировании двигательных навыков и оздоровление детей. У детей подготовительной к школе группы все двигательные навыки сформированы и соответствуют возрастным нормам и превышают их.

#### Диаграмма физической подготовленности дошкольников



#### Психологическая готовность ребенка к школе

Готовность к школьному обучению – это многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований.

В структуре принято выделять:

- личностная готовность
- интеллектуальная готовность
- мотивационная готовность

В детском саду уделяется большое внимание психологической готовности детей к школе: созданы условия для работы, имеется кабинет педагога-психолога в здании. Кабинет укомплектован пособиями, методической литературой.

Работу с детьми проводит психолог Гарифуллина Г.И – педагог с высшим образованием, педагогический стаж – 7 лет, стаж в данной должности – 2 года.

В мае 2023г. педагогом-психологом было обследовано 57 детей подготовительной группы. В работе использовались «Методические рекомендации по организации психологической службы ДО» под редакцией И.Г.Хадиуллина (редакция 2017г). В диагностике используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, мотивационную готовность, особенности личной сферы.

Уровень психологической готовности определяется по выявленным показателям развития учебно-важных качеств:

- принятие учебной задачи,
- графические навыки,

-зрительный анализ,  
 -познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление),  
 -произвольная регуляция деятельности.  
 Результат исследования:

Всего детей	Вербальный			
	I Высокий уровень %(кол-во детей)	II Средний %(кол-во детей)	III Н. среднего уровень %(кол-во детей)	IV Низкий уровень
57	24 чел (42,1%)	31 (54,7%)	2 (3,2%)	(0%)

Психологически готовы к школьному обучению 57 детей.

### **Работа педагога-психолога Михайловой Е.Е. в группах для детей с ОВЗ**

Группу для детей с ЗПР в 2022-2023 году посещали 13 детей. Один ребёнок был переведён в регулярную группу, один перешел в новый детский сад. Один ребёнок летом проходит ПМПК, как готовый перейти в регулярную группу (готовится на перевод). Группу начали посещать 4 новых ребёнка, при этом один из них был переведён из группы для детей с РАС (в рамках инклюзивной практики, как ребёнок с хорошим прогрессом в социальном взаимодействии). Группу для детей с РАС посещали 8 детей. Один ребёнок перешёл в другой детский сад, один новый ребёнок был зачислен в группу. Один ребёнок летом проходит ПМПК перед школой.

За 2022-2023 учебный год педагогом-психологом Михайловой Е.Е. было проведено 344 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. С детьми группы РАС в индивидуальной работе используются элементы прикладного анализа поведения (АВА) и игровая терапия, центрированная на ребёнке (ИТЦР/ССРТ), в работе с детьми группы ЗПР – метод игровой терапии, центрированной на ребёнке и также элементы прикладного анализа поведения.

С детьми групп ОВЗ (ЗПР И РАС) было проведено 408 групповых коррекционно-развивающих занятий (групповая игровая терапия, центрированная на ребёнке).

С родителями в течение учебного года было проведено 78 индивидуальных консультаций. Запросы обращений, встречающиеся наиболее часто – трудности в детско-родительских отношениях, развитие ребёнка (насколько оно соответствует возрасту), поведенческие трудности у ребёнка, возможности коррекции и развития ребёнка – куда двигаться.

С родителями было проведено 7 групповых мероприятий («Играем дома» - обучающая программа для родителей в рамках работы Родительского клуба).

С педагогами групп ОВЗ за учебный год было проведено 268 индивидуальных консультаций. Запросы обращений, встречающиеся наиболее часто – работа с нежелательным поведением, возможности развития и коррекции детей (куда двигаться), работа с системой поощрений (развитие желательного поведения).

## **Работа логопеда– дефектолога Скаловой Е.В. в группах для детей с ОВЗ**

В 2022-2023 учебном году целью работы являлось построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте от 4 до 6 лет.

Были поставлены следующие задачи:

1. Проводить всестороннее изучение особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, речевой и эмоционально-волевой сферы, используя методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами МБДОУ «Детский сад № 101», родителями.
4. Оказывать консультативную и методическую помощь всем участникам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

В начале учебного года была проведена психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей, по результатам которой разработаны и приняты индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Воспитанники были разделены на 3 подгруппы в соответствии с уровнем их развития, с которыми проводились фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Используемые диагностические методики:

автор	название
О.Б. Иншакова	«Альбом для логопеда»
Н.В. Нищева	Методический комплект к «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада (с 4 до 7 лет)»
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г.
Е.А. Стребелева	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического и логопедического обследования, у детей, в разной степени проявления, были выявлены недостатки в развитии речи, мыслительных процессов, снижения познавательной активности. Недостаточно сформированы мотивационно - целевые основы деятельности, самоконтроль, снижены способности к запоминанию, концентрация внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушены пространственные

ориентировки, а также сформированность математических представлений. Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, логическим построениям.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Используемые коррекционно-развивающие программы:

автор	название
Л.Б. Баряева	«Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития»
Н.В. Нищева	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционно-педагогическую работу в группе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) ведут педагог психолог Михайлова Е.Е., логопед-дефектолог Скалова Е.В. и воспитатели Токмакова Ю.А., Ахмадуллина Д.Д.

### **Музыкальное воспитание**

В детском саду созданы условия для развития музыкального воспитания – 2 музыкальных зала, 2 электронных пианино, технические средства (музыкальный центр, ноутбук, проектор), детские музыкальные и шумовые инструменты, куклы, мягкие игрушки, в достаточном количестве методической литературы, нотных изданий, аудиозаписей.

Музыкальное воспитание в детском саду осуществляется музыкальными руководителями: Ельченковой И.М. – высшая категория, стаж- 13 лет, и Шашкиной А.В. – первая категория, стаж 3 года. Занятия проводятся грамотно, с творческим подходом.

Музыкальные руководители используют в работе методики:

- элементы системы Карла Орфа,
- музыкально-ритмическая гимнастика,
- программа Э.Тютюнниковой «Коррекция речи и движения»,

- «Топ-хлоп малыши» Т. Сауко, А. Буренина;
- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- «Вдохновение» Т.Н. Шикалова;
- «Элементарное музицирование» Т. Э. Тютюнникова.
- Н. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки»

Результаты обследования (указаны результаты за май)

Подготовительная группа № 15	75% - высокий уровень
90% - высокий уровень	25% - средний уровень
10% - средний уровень	Средняя группа № 8
Подготовительная группа № 12	85% -высокий уровень
87% - высокий уровень	15% - средний уровень
13% - средний уровень	Средняя группа № 1
Старшая группа № 5	69% -высокий уровень
86% - высокий уровень	31% - средний уровень
14% -средний уровень	Младшая группа № 16
Старшая группа № 13	65% - высокий уровень
87% - высокий уровень	35 %- средний уровень
13% -средний уровень	Первая младшая группа № 4
Средняя группа № 3	75% -высокий уровень
82% - высокий уровень	25% - средний уровень
18% - средний уровень	Младшая № 11
Средняя группа № 9	60% - высокий уровень
85% - высокий уровень	40%- средний уровень
15% - средний уровень	Младшая № 14
Средняя группа № 6	67- высокий уровень
69% - высокий уровень	33 %- средний уровень
31% - средний уровень	Младшая группа № 10
Средняя группа № 2	70- высокий уровень
86% - высокий уровень	30 %- средний уровень
14% - средний уровень	Группа ЗПР № 17
Средняя группа № 8	71- высокий уровень
88% - высокий уровень	29 %- средний уровень
12% - средний уровень	Группа РАС № 18
Средняя группа № 7	100%- средний уровень

Высокий уровень развития имеют – из 65 человек 35 детей подготовительных групп №12, №15. Многие дети имеют чистый интонационный слух, большой диапазон, ритмично двигаются. В индивидуальной работе большое внимание следует уделять развитию ладового чувства, чувства ритма, музыкально-слуховых представлений. Необходимо спланировать поэтапную работу по обогащению музыкально-интонационного опыта дошкольников.

### **Коррекция речи**

В детском саду функционируют две группы для детей с нарушениями речи. Созданы условия для работы – кабинеты для индивидуальных и подгрупповых занятий, класс для фронтальных занятий. Кабинеты укомплектованы пособиями, методической литературой в достаточном количестве. Занятия по развитию речи и по формированию звукопроизношения ведут учителя-логопеды Болтакова Н.И. (высшая кв. категория), Машкова И.М. (высшая кв. категория), Печинина С.И. (высшая кв. категория), Рябцева Э.Р. (без категории) – методически грамотные, высококвалифицированные педагоги. В логопедических группах работает 4 воспитателя: Апачева Р.Р. (высшая кв. категория), Сафиуллина Л.Г. (высшая кв. категория), Махмутова Л.Т. (высшая кв. категория), Лялина З.Н. (высшая кв. категория).

В 2022 году были обследованы 63 ребенка (5, 12, 13, 15 группы), 29 человек психолого-медико-педагогической комиссией зачислены в логопедические группы – 23 в старшую группу, 6 в подготовительную группу. В течение года из логопедических групп выбыл 1 человек. В школу выпущено 24 человека, из них с хорошей речью – 19 человек и 5 со значительным улучшением. В старшей группе 24 человека оставлены для продолжения обучения.

На новый 2023-2024 учебный год ПМПК зачислены в логопедическую группу 40 человек в старшую группу, 2 человека в подготовительную группу. Таким образом, общее количество детей на 2022-2023 учебный год составляет 66 человек.

Работа ведется по Адаптированной образовательной программе, составленной учителями-логопедами, с опорой на программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи»; «Коррекция нарушений речи», авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина и по методикам «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР» В.А. Глухова, «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» В.В. и С.В. Коноваленко, «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше, «Формирование звукопроизношения у дошкольников» Т.Б. Филичева, а также по учебно-методическому комплексу «Комплексный подход к преодолению ОНР у

дошкольников» О.С. Гомзяк и методическому пособию Л.Н. Смирновой «Логопедия в детском саду».

Результаты обследования детей подготовительных групп (№№12,15)

	Высокий уровень	Средний уровень
- Звукопроизношение	19 ч. (80%)	5 ч. (20%)
- Словарь	24 ч. (100%)	-
- Грамматический строй	20 ч. (83 %)	4 ч. (17%)
- Звуко-слоговой анализ	20 ч. (83%)	4 ч. (17%)
- Чтение	24 ч. (100%)	-
- Связная речь	20 ч. (83%)	4 ч (17%)

**Реализация задач годового плана**

Учитывая приоритетные направления деятельности детского сада, с целью усовершенствования организации воспитательно-образовательной работы коллектива с детьми, в 2022-2023 учебном году были приняты в разработку следующие задачи:

- **Выбор и адаптация оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.**
- **Создание и реализация модели дошкольного образовательного учреждения с полилингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.**
- **Введение и реализация принципов проекта «Наставники» в педагогическом коллективе МБДОУ «Детский сад №101**

Реализуя задачу «**Выбор и адаптация оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения**» в детском саду были проведены следующие мероприятия:

На основании приказа № 153/1 по МБДОУ «Детский сад № 101» от 03.10.2022 г. была проведена **тематическая проверка «Изучение индивидуальных особенностей и планирование работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности»**. Целью проверки стало организация специальных образовательных условий для воспитанников, имеющими особые образовательные потребности (дети с ЗПР и РАС). Для проведения проверки был составлен план, в котором были предусмотрены вопросы, подлежащие контролю:

1. Документация, регламентирующая работу с детьми ОВЗ;
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в группах №17 и 18;
3. Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в режиме дня;
4. Сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Результаты проверки:

1. Документация, регламентирующая работу с детьми ОВЗ.

В МБДОУ «Детский сад №101» создаются условия, обеспечивающие реализацию прав на получение дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью деятельности ДОО по данному направлению является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи детям со следующими диагнозами – задержка психического развития и расстройства аутистического спектра.

1. Организация работы с детьми с ОВЗ в ДОУ имеет нормативные локальные акты ДОО, регламентирующую данную работу:

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения АОП для воспитанников с ОВЗ МБДОУ «Детский сад №101»;
- Приказ об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения АОП для воспитанников с ОВЗ МБДОУ «Детский сад №101»;
- Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МБДОУ «Детский сад №101»
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (РАС);
- Приказ о создании ПМПк МБДОУ «Детский сад №101»

2. Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в группах.

Материально-техническая база:

- здание МБДОУ «Детский сад №101» и прилегающая территория соответствуют нормативам ФП «Доступная среда» - имеются предупреждающая тактильная плитка, пандусы, лифт и санитарная комната для инвалидов на кресле-коляске, специализированные знаки, таблички с тактильным текстом, продублированные азбукой Брайля;

- наличие помещений для воспитательно-образовательной деятельности с детьми: две отдельные группы для детей с ЗПР (группа №17), для детей с РАС (группа №18), музыкальный зал, спортивный зал; кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет учителя-дефектолога совмещен со спальней группы №17;

- в детском саду имеется полный комплект ТСО, позволяющий организовывать содержательную образовательную деятельность с воспитанниками и психолого-педагогическое просвещение их родителей – ноутбук, принтер, проектор, мультимедийная доска (в гр.№17).

- музыкальный и спортивный залы имеют необходимое оборудование для организации творческой и двигательной деятельности детей – музыкальные игрушки, спортивный инвентарь, мягкий модуль, нетрадиционное физкультурное оборудование;

- методическая база кабинетов педагога-психолога и учителя-дефектолога оснащена всеми необходимыми для качественной коррекционно-развивающей работы: большим количеством дидактических, наглядных пособий, развивающих игрушек и учебно-методической литературы.

Пространство групп организовано в виде центров развития, оснащенных необходимым количеством игровых и дидактических материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Планомерные дополнения в центрах позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе №17 имеются:

- Речевой центр с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, модели сказок, схемы разбора слова, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, игры на лексические темы.

- Игровой центр (дидактические игры, игровые пособия, сюжетно-ролевые игры (игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации: больница, кухня, магазин, купание, одевание, чаепитие, прогулка и др.), настольно-печатные и настольные игры, игры на развитие мелкой и крупной моторики и т.п.)

- Центр театра - разные виды театров (пальчиковый, теневой, настольный, кукольный и т.п.)

- Литературный центр - (тематические подборки книг и энциклопедий, книжки-самodelки, детские журналы, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей и т.п.);

- Центр спорта и здоровья (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, в т.ч. – нетрадиционное, атрибуты и картотека к подвижным играм, ростомер, плакаты о ЗОЖ, игры на развития артикуляционной гимнастики, тренажеры для гимнастики для глаз, нетрадиционное оборудование для предупреждения плоскостопия, «дорожки здоровья» и т.п.);

- Познавательный центр - РППС способствует развитию познавательной и исследовательской активности детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), в наличии различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания.

Осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности, решения задач АОП ДОО, включение родителей в пополнение развивающей среды.

ППРС группы №18 (для детей с РАС) имеет свои особенности: группа и спальня разделены на центры – коррекционный (учебный), игровой, уголок релаксации (сенсорный), двигательный центр, центр творчества, бытовой центр и др. Все центры наполняются с учетом зоны актуального развития самого слабого ребенка и учетом зоны развития самого сильного ребенка в группе. Вся мебель выполнена в спокойных пастельных тонах, устойчива, без острых углов. Везде в помещениях организована визуальная поддержка: алгоритмы деятельности (в туалетной комнате, в раздевалке на шкафчиках, визуальное расписание деятельности, режима в течение дня), планшеты с надписями «сначала-потом» и др. В игровой зоне имеется достаточный ассортимент игрушек, распределенный в непрозрачные контейнеры, поддерживается необходимый определенный порядок, где все предметы, вещи и игрушки имеют фиксированное место.

В двигательном центре имеется гамак, мягкие модули и маты, сухой бассейн, качалки разных видов; в уголке релаксации – кресло-«яйцо»; в коррекционном – необходимое количество пособий по развитию мелкой моторики рук, конструкторы, сборные игрушки и схемы для сборки, игрушки-трансформеры и другие.

По результатам анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в группах №№17 и 18 ДОО, можно сделать следующие выводы в обеих группах:

1. Соответствие среды возрасту и отражение в среде особенностей реализуемой АОП;

2. Отражение тематики и содержания образовательной деятельности и коррекционной работы;

3. Свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности;

4. Соответствие развивающих пособий возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей;

5. Наличие в группах индивидуального пространства детей с ОВЗ (полочки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка, подборка грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок детей).

6. Учёт безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ.

7. Воспитателям и специалистам групп необходимо постоянно пополнять и модифицировать РППС для детей с ОВЗ – для поддержания мотивации к игровой и учебной деятельности.

3. Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в режиме дня.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих заключение ПМПК и статус «ребёнок с ОВЗ».

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня).

Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. На каждого воспитанника, обучающегося по АОП, составляется программа сопровождения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, устраиваются зимние каникулы.

Оценка результатов реализации АОП проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится педагогами МБДОУ (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями) не менее 3 раз в год и включает в себя:

- *психологическое обследование*, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май);

- *логопедическое обследование*, которое проводит учитель-дефектолог или учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития;

- *педагогическую диагностику* развития ребёнка, которую проводят воспитатели группы на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателям для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком.

АОП предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная работа в группе №17 строится следующим образом: ежедневные подгрупповые занятия по развитию познавательной сферы детей

(учитель-дефектолог, учитель-логопед), подгрупповые занятия на развитие мелкой моторики или продуктивная творческая деятельность (воспитатели), подгрупповые занятия на развитие эмоциональной сферы, игровая терапия (педагог-психолог), по два раза в неделю занятия музыкой и физкультурой.

Образовательная работа в группе №18 строится следующим образом: ежедневные подгрупповые занятия по развитию познавательной сферы детей (учитель-дефектолог) – дети с РАС, для которых подгрупповые занятия возможны, индивидуальные занятия педагога-психолога с использованием элементов метода «Прикладной анализ поведения» (АВА), подгрупповые занятия на налаживание эмоционального контакта, формирование адекватных форм взаимодействия или продуктивная творческая деятельность (воспитатели), по два раза в неделю занятия музыкой и физкультурой.

Основным *видом деятельности* детей дошкольного возраста является *игровая деятельность*. В соответствии с АОП игры и игровые упражнения с воспитанниками ОВЗ планируются и проводятся:

- педагогом-психологом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его психологическим заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;

- учителем-дефектологом и учителем-логопедом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;

- воспитателями группы (по рекомендациям педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) – в течение дня;

- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по заданию педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) - не реже 2-3 раз в неделю (в день полученного задания).

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом проводятся по планам специалистов (2-4 раза в неделю с каждым ребёнком).

На каждого ребёнка в рамках АОП составляется индивидуальный образовательный маршрут.

По результатам мониторинга повышения квалификации педагогического состава МБДОУ №101 выявлено, что 1 воспитатель и 1 специалист (учитель-логопед) не имеют курсов по данному направлению. Необходимо отправить на КПК в течение 2023 года Ишину Д.В., Скалову Е.В.

4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка, путем включения их в образовательный процесс ДОО.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ.

1) Индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога) и воспитателей ДОУ – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.

2) Посещение коррекционно-развивающих занятий – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

3) Посещение открытых мероприятий в группе – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

4) Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами ДОУ и воспитателями группы – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

5) Участие в родительских собраниях (групповых и общих) – по плану.

6) Участие родителей в работе ПМПк ДОУ.

В результате анализа запланированных и проведенных мероприятий с участием родителей, в период с 01.09.2022 г. по 20.10.2022 г, можно сделать следующие выводы:

- ежемесячно получают консультативную помощь учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей (по запросу, ведется журнал регистрации консультативной помощи);

- раз в квартал в группе №17 организуется «Родительский клуб» - клуб единомышленников, желающих объединить усилия для помощи детям в социализации и адаптации, а также стремящихся решать проблемы не только внутри одной отдельно взятой семьи, но и в кругу друзей.

Таким образом, целостность АОП обеспечивается установлением связи между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребенка.

Сделан следующий вывод: организацию специальных образовательных условий для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности (ЗПР и РАС) в МБДОУ №101 удовлетворительной.

Даны следующие рекомендации:

1. Отправить на КПК по направлению «Методы прикладного анализа поведения в образовании детей с ментальными нарушениями с учетом требований ФГОС» в течение 2023 года Ишину Д.Д., Скалову Е.В.
2. Воспитателям и специалистам групп необходимо постоянно пополнять и модифицировать РППС для детей с ОВЗ – для поддержания мотивации к игровой и учебной деятельности.
3. Воспитателям и специалистам групп строить воспитательно-образовательную работу для становления универсальных социальных способностей воспитанников, овладение социальной культурой, нормами общения и взаимодействия с ровесниками, родителями, педагогами ДОУ с учетом специфики их индивидуальных и психофизических возможностей.
4. Продолжать работу по взаимодействию с родителями в данном направлении.

21 октября 2022 г. состоялся **педагогический совет** на тему ««Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы в группах». Целью педсовета было оптимизировать педагогическую деятельность для познавательного развития воспитанников с ОВЗ в условиях групп компенсирующей направленности. Рассматривались вопросы: Особенности организации коррекционно-педагогического процесса в группах для детей с ЗПР и РАС в условиях ДОО; выявление детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности; моделирование образовательного процесса с детьми с ЗПР и РАС в условиях ДОО; организация работы в группе для детей с ЗПР в режимных моментах; нестандартные дидактические игры-пособия для всестороннего развития и воспитания детей с ЗПР; особенности работы учителя-логопеда в группе для детей с ЗПР; специфика организации музыкального воспитания в группе для детей с ЗПР; организация работы учителя-логопеда с детьми РАС в условиях ДОО; установление сотрудничества с ребенком с РАС; организация образовательной деятельности воспитателем в группе для детей с РАС; специфика организации музыкального воспитания в группе для детей с РАС; альтернативная коммуникация как одно из средств профилактики нежелательного поведения у детей с РАС; особенности организации физкультурных занятий в группах для детей с ЗПР и РАС; родительский клуб как одно из средств установления сотрудничества с родителями воспитанников; анализ тематической проверки ««Изучение индивидуальных особенностей и планирование работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности»».

Решениями педсовета стали: отправить на КПК по направлению «Развитие профессиональной компетентности педагога в работе с детьми с ОВЗ» в течение 2023 года Скалову Е.В., Ишину Д.В.; воспитателям и специалистам групп необходимо постоянно пополнять и модифицировать РППС для детей с ОВЗ – для поддержания мотивации к игровой и учебной деятельности; воспитателям и специалистам групп строить воспитательно-образовательную работу для становления универсальных социальных способностей воспитанников, овладение социальной культурой, нормами общения и взаимодействия с ровесниками, родителями, педагогами ДОО с учетом специфики их индивидуальных и психофизических возможностей; продолжать работу по взаимодействию с родителями в данном направлении.

**Просмотры ООД** «Организация сопровождения детей с ОВЗ в ДОО» (закрытые просмотры) Ахмадуллина Д.Д., Токмакова Ю.А., Ишина Д.В., Калимуллина А.Ш., Монакова Е.Ю., Михайлова Е.Е.

**Консультации** «Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников с ОВЗ» (Монакова Е.Ю.), «Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ» (Михайлова Е.Е.)

**Участие в конкурсе** «Успех каждого ребенка» по данному направлению – Гран-при на районном этапе и 1 место на городском этапе конкурса.

Реализуя задачу **«Создание и реализация модели дошкольного**

**образовательного учреждения с полилингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса** в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

Приказом № 169/1 от 16.01.2023 г. «Об организации тематического контроля» была проведена тематическая проверка «Приобщение дошкольников к практическому применению татарского и английского языков, в том числе с использованием ресурсов лингфонного кабинета». Объектом проверки стали все педагоги 16 групп (кроме 17, 18). Цель проверки: определить эффективность использования в образовательном процессе современных технологий и методов развития речи детей (русской, татарской, английской). Тематическая проверка была проведена в форме посещения и анализа непосредственно образовательной деятельности, анализа календарных планов, обследования ППРС в группе.

Анализ календарного планирования работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят. В утренний промежуток времени педагоги планируют пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные и дидактические игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей (в том числе на татарском и английском языках), планируется индивидуальная работа. На занятиях педагоги работают над связной речью, темы занятий подобраны в соответствии с возрастом.

Во всех возрастных группах было проведено обследование предметно-развивающей среды. В группах вся художественная литература соответствует возрасту, в достаточном количестве литература на татарском и английском языках (для чтения воспитателем, для рассматривания детьми, имеются книги с аудио сопровождением), полочки расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещённом месте, книги и весь материал сопровождается яркими иллюстрациями, в группах №2, 4, 7 и 8 имеются тематические выставки (ко дню рождения М. Джалиля), материал систематически меняется. В книжных уголках имеются картинки для пересказа и составления рассказов, а также мнемотаблицы и схемы сказок.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. В зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развёртывания сюжета игр, все игры педагогические целесообразны и соответствуют возрасту детей.

Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра, виды театров соответствуют возрасту детей. В зонах сюжетно – ролевых игр практически всех групп имеется достаточное количество игрового оборудования, атрибутов. Воспитателями групп проведена большая работа по оформлению игровых зон, изготовлению атрибутов, которые подразделены по полоролевому воспитанию. Атрибуты, пособия для игр

изготовлены из экологически безопасных материалов. Правила техники безопасности соблюдены. Атрибуты, пособия исключают возможность детского травматизма. Стеклянные, острые, режущие и другие опасные предметы отсутствуют.

В ходе проверки были просмотрены занятия в разных возрастных группах. Занятия на закрепление лексики английского, татарского языков, обогащение и закрепление знаний детей в различных областях, развитие речи - старшая группа №5, тема «Животные Африки» (воспитатель Корнеева Е.К.); младшая группа №16, тема «Поиграем в сказку «Теремок» (воспитатель Альмухаметова И.В.), подготовительная группа №15, тема занятия «Термометр, его предназначение. Термометр своими руками» (воспитатель Махмутова Л.Т.), средняя группа №2 «Страна геометрических фигур» (воспитатель Смирнова Е.Л.), младшая группа №11, тема занятия «В поисках красок» (воспитатель Зотова Ф.К.), средняя группа №3, тема занятия «Домашние животные» (воспитатель Мингалеева Л.Ш.), средняя группа №7, тема «Путешествие в страну математики» (воспитатель Сергеева Р.В.), подготовительная группа №12, тема «Быстрый счет – это легко» (воспитатель Сафиуллина Л.Г.), средняя группа №6, тема «В гостях у сказки» (воспитатель Савельева О.А.), старшая группа №13, тема «Татарская национальная игра» (воспитатель Лялина З.Н.), младшая группа №10 «Домашние животные» (воспитатель Марاپова Г.Х.), средняя №8 «Геометрические фигуры» (воспитатель Рязанова Д.Д.), средняя №9 «Геометрические фигуры» (воспитатель Шагитова Ф.А.), средняя группа №2 «Профессии взрослых» (воспитатель Ерилеева Д.Р.), средняя группа №8 «Дикие животные» (воспитатель Маликова Л.Р.), подгрупповое занятие в лингофонном кабинете с детьми подготовительных групп (воспитатель по обучению татарскому языку Хамматова Д.Х.).

По результатам внедрения современных технологий, методов и приемов по развитию речи выяснилось следующее: воспитатели используют современные технологии, методы и приемы по развитию речи на русском, татарском и английском языках.

Рекомендовано педагогам ДОУ продолжить более активно использовать современные технологии и методы развития речи как в специально организованной, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Выводы: полилингвальное развитие детей в МБДОУ №101 соответствует программным требованиям ООП ДОУ и ФГОС ДО. Состояние работы по развитию речи и практическому применению татарского и английского языков считать удовлетворительной.

Даны рекомендации. Исходя из их анализа и включение детского сада в список городских инновационных площадок принято решение взять на следующий учебный год годовой задачей тему **«Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности в условиях полилингвального образования».**

19 января 2023 г. был проведен педагогический совет на тему «Методы развития лингвистических способностей детей дошкольного

возраста». Цель: изучить педагогические технологии развивающих программ для детей дошкольного возраста, выстраивать развивающие образовательные ситуации с детьми. Были рассмотрены следующие вопросы: современные методики и технологий, направленные на раннее изучение второго и третьего языков; разработка дидактических и интерактивных речевых игр по изучению татарского и английского языков; выступления из опыта работы «Новые технологии в формировании полилингвальной личности у детей дошкольного возраста» - «Применение метода " Storytelling" при обучении татарскому и английскому языкам»; итоги тематического контроля «Приобщение дошкольников к практическому применению татарского и английского языков, в том числе с использованием ресурсов лингофонного кабинета». Приняли следующие решения: продолжать транслировать данный опыт на районный, городской и республиканский уровни; продолжать строить воспитательно-образовательную работу в инновационном направлении, использовать адекватные возрасту детей формы работы по полилингвальному образованию; педагогам ДОУ продолжать активно использовать современные технологии и методы развития речи (русский, татарский, английский языки) как в специально организованной, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей; ввести в практику показ инсценировок, театрализованных постановок на русском, татарском и английском языках.

3. Семинары-практикумы по темам: «Технологии и инструменты поликультурного образования детей дошкольного возраста»; «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях поликультурной среды; образовательно-развивающий потенциал технологий и педагогического инструментария поликультурного образования» (мастер-классы) Махмутова Л.Т., Альмухаметова И.В., Корнеева Е.К.

4. В рамках тематического контроля «Приобщение дошкольников к практическому применению татарского и английского языков, в том числе с использованием ресурсов лингофонного кабинета» были организованы открытые просмотры в 16 группах (21 просмотр ООД).

5. Консультации – «Современные подходы к организации полилингвального образования в дошкольной организации» (Халикова Т.М., Садретдинова Э.М.) «Изучение фольклора, национального искусства, обычаев и традиций, развитие целостного поликультурного мировоззрения с условиях ДОУ» (Сергеева Р.В., Маликова Л.Р., Марапова Г.Х.), «Создание языковой среды как средство социально-коммуникативного развития дошкольников» (Хамматова Д.Х.)

6. Республиканские и городские семинары по данному направлению (12 мероприятий и выступлений на них).

Реализуя задачу **«Введение и реализация принципов проекта «Наставники» в педагогическом коллективе МБДОУ «Детский сад №101»** в детском саду были проведены следующие мероприятия:

24 марта 2023 г. был проведен **педагогический совет** на тему «Принципы проекта «Наставники» и опыт их реализации в педагогическом коллективе

МБДОУ «Детский сад №101». Были рассмотрены следующие вопросы: выступили педагоги детского сада и раскрыли основные принципы проекта «Наставники» и опыт их реализации в педагогическом коллективе МБДОУ «Детский сад №101»: про принципы и их содержание рассказала Галиева Лилия Рамзильевна, заведующий; принцип «наставничества»: (как принять на работу или уволить сотрудника без ошибок и обид) раскрыла Садретдинова Эльвира Мударрисовна, старший воспитатель; каким образом реализуются принципы проекта «Наставники» в рамках инновационной деятельности поделилась Халикова Таскира Миннесайдашовна, зам заведующего по УВР; как применяется «Принцип общения внутри команды» - залог результативности ОО в конкурсном движении» рассказала Садретдинова Эльвира Мударрисовна, старший воспитатель; о своем взгляде воспитателя: принципы командной работы с родителями и коллегами – поделилась Альмухаметова Ирина Викторовна, воспитатель; далее с педагогами были проведены игры-тренинги «Целеполагание», «Целедостижение» (принципы постановки цели), их провела Садретдинова Эльвира Мударрисовна, старший воспитатель; о принципах Тайм-менеджмента: учимся грамотно управлять своим временем и учим этому воспитанников рассказала Токмакова Юлия Анатольевна, воспитатель. Приняты решения: продолжать работу по внедрению принципов проекта «Наставники» в практику работы детского сада; провести семинар на данную тему для руководителей и старших воспитателей ДОУ г.Казани.

В целях обеспечения **преемственности между ДОУ** и школой наш детский сад активно сотрудничает со школой № 135 Кировского района. За анализируемый период для воспитанников детского сада были проведены два мероприятия - выступление агитбригады по теме безопасности дорожного движения, выступление театральной студии с авторской татарской сказкой.

**Административно – хозяйственная работа** в детском саду велась под руководством заведующей Галиевой Л.Р., зам. заведующего по АХЧ Антоновой Л.Х. Работа МОП проводилась в нормальном режиме с наличием необходимых моющих и дезинфицирующих средств. Финансирование МБДОУ осуществлялось за счет бюджетных средств.

В целом коллектив детского сада справился с поставленными задачами.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" дошкольные образовательные учреждения начинают работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО. В связи с этим МБДОУ "Детский сад №101" с 01.09.2023 года переходит на непосредственное применение вышеуказанной Программы. В мае 2023г., на итоговом педсовете прошло обсуждение нового содержания ФОП ДО, утверждены рабочая группа по созданию ОП и утвержден план-график перехода на новую ОП МБДОУ №101. Необходимо внести в годовой план на 2023-2024 учебный год следующую задачу **«Повышение профессиональной**

**компетентности педагогов ДОО по основным направлениям ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО посредством совершенствования проведения образовательной деятельности в воспитательно-образовательном процессе ДОО».**

В 2022-2023 уч.г. творческой группой детского сада принят в разработку проект «Наука планировать свою деятельность и управлять временем для дошкольников», что позволило добиться определенных результатов – член творческой группы воспитатель Токмакова Ю.А. стала Победителем в Республиканском профессиональном конкурсе «Воспитатель года 2023». В целях продолжения работы над данной темой и включения в работу всего педагогического коллектива решено определить следующую годовую задачу **«Внедрение в воспитательно-образовательную работу адаптированных приемов тайм-менеджмента с целью формирования навыков самоконтроля и самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста»**

Учитывая приоритетные направления деятельности детского сада и изменений законодательства, итоги анализа деятельности детского сада с целью совершенствования организации воспитательно-образовательной работы коллектива с детьми, в 2023-2024 учебном году принято решение принять в разработку следующие задачи:

- **«Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по основным направлениям ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО посредством совершенствования проведения образовательной деятельности»**
- **«Внедрение в воспитательно-образовательную работу адаптированных приемов тайм-менеджмента с целью формирования навыков самоконтроля и самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста»**
- **«Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности в условиях полилингвального образования».**

#### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА

№	Содержание мероприятий	Время проведения	Ответственные
<b><i>1. РУКОВОДСТВО НАД ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i></b>			

1.1	Ознакомление педагогического коллектива с инструктивно-правовыми документами.	В течение года	Л.Р. Галиева
1.2	<p>Выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “День воспитателя и всех дошкольных работников”</li> <li>• “Международный день бабушек и дедушек»</li> <li>• “Любимой мамочке моей”</li> <li>• “Встречаем Новый год!” (рисунки)</li> <li>• «Зимние забавы»</li> <li>• «Наши отцы – всегда молодцы!» (коллажи рисунков и фотоснимков)</li> <li>• “Наши мамы лучше всех!” (стенгазеты)</li> <li>• “День космонавтики”</li> <li>• “День Победы”</li> <li>• Выставка методической литературы, пособий и оборудования для оптимизации образовательной работы</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>	<p>Ерилеева Д.Р. Сергеева М.Е. Насыбуллина Р.К. Шагитова Ф.А. Апачева Р.Р. Савельева О.А. Смирнова Д.С. Мингалеева Л.Ш. Маликова Л.Р. Сергеева Р.В. Махмутова Л.Т. Сафиуллина Л.Г. Лялина З.Н. Альмухаметова И.В. Ишкинина А.М. Зотова Ф.К. Марапова Г.Х. Рязанова Д.Д. Смирнова Е.Л.</p> <p>Садретдинова Э.М.</p>
<b>Конкурсы для педагогов:</b>			
	• Психологическая служба ДОУ (кабинет педагога-психолога)	октябрь	Педагоги-психологи
	• Инновационные программы	ноябрь	Педагоги ДОУ
	• Лучший мастер-класс инструктора по физической культуре	декабрь	инструкторы по физической культуре
	• Воспитатель года	февраль	Педагоги ДОУ
	• Фестиваль инклюзивных практик	март	Педагоги ДОУ
	• Видео-визитка ДОУ	апрель	Педагоги ДОУ
<b>Конкурсы для педагогов и воспитанников:</b>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Я с книгой открываю мир»: книги своими руками «Современный взгляд на произведения С.Я. Маршака, Э.Н. Успенского, В.Г. Сутеева»</li> </ul>	Ноябрь Декабрь июнь	педагоги ДОУ, воспитанники
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звездный билет</li> </ul>	февраль	педагоги ДОУ, воспитанники
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По страницам живой классики</li> </ul>	февраль	педагоги ДОУ, воспитанники
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс спортивных танцев</li> </ul>	апрель	Инструктор по ФК, воспитанники
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Юный экскурсовод (природа родного края)</li> </ul>	май	педагоги ДОУ, воспитанники
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Балачак иле</li> </ul>	май	педагоги ДОУ, воспитанники
1.3	<p>КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ</p> <p>Болтаковой Н.И., Машковой И.М., Ельченковой И.М., Шашкиной А.В., Зотовой Ф.К., Махмутовой Л.Т., Рязановой Д.Д., Сафиуллиной Л.Г., Сергеевой М.Е., Кузьминой С.А., Мартыновой М.Д.</p>	В течение года	Садретдинова Э.М.
1.4	Участие педагогов в работе методических объединений	В течение года	Л.Р.Галиева Э.М. Садретдинова
1.5	<p>ПРОВЕДЕНИЕ ИНСТРУКТАЖА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– По охране труда и технике безопасности;</li> <li>– По противопожарной безопасности;</li> <li>– По охране жизни и здоровья детей.</li> </ul>	2 раза в год 2 раза в год раз в квартал	Л.Р.Галиева

<b><u>II. ИЗУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОУ</u></b>			
2.1	Обзорный контроль «Готовность групп и кабинетов к новому учебному году»	Август	Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.
2.2	Тематический контроль «Организация и проведение образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО»	Октябрь	Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.
2.4	Тематический контроль «Организация работы по речевому (полилингвальному) развитию дошкольников»	Январь	Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.
2.5	Тематический контроль «Использование приемов тайм-менеджмента в образовательной деятельности»	Март	Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.
2.6	Комплексное изучение подготовительных групп	Май	Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.
2.7	Оперативный контроль согласно месячного плана	В течение года	Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.
2.8	Исполнительный контроль по выполнению рекомендаций МО, решений Совета педагогов, приказов, инструктажей.	ежемесячно	Л.Р.Галиева
<b><u>III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ</u></b>			

3.1	<p><b>Тема: Начало учебного года</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы за летний оздоровительный период.</li> <li>2. Утверждение годового плана на 2023-2024 учебный год.</li> <li>3. Утверждение локальных актов.</li> <li>4. Утверждение ОП ДО МБДОУ №101, расписания образовательной деятельности, режима дня, дополнительного образования, образовательных программ дополнительных услуг.</li> <li>5. Итоги обзорного контроля «Готовность групп и кабинетов к новому учебному году».</li> </ol>	Август	Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.
3.2	<p><b>Тема: «Секреты интересного занятия» (планирование и организация образовательной деятельности с детьми с учётом ФОП ДО)</b></p> <p>Цель: объединить усилия коллектива для повышения уровня организации непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщение «Особенности организации НОД в форме совместной партнёрской деятельности взрослого и детей»</li> <li>2. Выступления из опыта работы «Новые подходы к проведению занятия»</li> <li>3. Итоги тематического контроля «Организация и проведение образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО»</li> </ol>	Ноябрь	Садретдинова Э.М.  Воспитатели  Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.
3.3	<p><b>Тема: «Развитие речевой активности детей в условиях трехязычия»</b></p> <p>Цель: совершенствовать работу в детском саду по речевому развитию детей дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей дошкольного возраста»</li> <li>2.«Развитие диалогической речи детей. Дидактические игры и приемы»</li> </ol>	Январь	Воспитатели

	3. Итоги тематического контроля по теме: «Организация работы по речевому (полилингвальному) развитию дошкольников»»		Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.
3.4	Тема: <b>«Приемы тайм-менеджмента как средство формирования навыков самоконтроля и самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста»</b> 1. Деловая игра «Т/М для педагогов» 2. Реализация проекта «Тайм-менеджмент для дошкольников или наука управлять своим временем» 3. Презентация авторских интерактивных игр для интерактивной системы «COSMOSEA». 4. Итоги тематического контроля «Использование приемов тайм-менеджмента в образовательной деятельности»	апрель	Садретдинова Э.М. Токмакова Ю.А. Воспитатели  Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.
3.5	Тема: <b>«Итоги 2023-2024 учебного года»</b> 1. Анализ годовой воспитательно-образовательной работы. 2. Обсуждение плана-проекта на 2024 – 2025 учебный год. 3. Итоги работы воспитателей, специалистов. 5. Итоги комплексного изучения подготовительной группы 6. Утверждение плана летней оздоровительной работы.	Май	Л.Р.Галиева  Л.Р.Галиева Воспитатели специалисты Халикова Т.М. Садретдинова Э.М. Л.Р.Галиева
<b><u>IV. СЕМИНАР - ПРАКТИКУМЫ</u></b>			
4.1	Тема: «Сессии группового поиска идей по организации мероприятий, образовательных ситуаций. Банк презентационные материалов по проведению значимых мероприятий в полилингвальных группах»	Октябрь	Педагоги ДОУ
<b><u>V. ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ</u></b>			
5.1	«Проведение организованной образовательной деятельности в условиях	В течение	Воспитатели групп №№

	реализации ФОП ДО» (к педагогическому совету №2)	учебного года	1,2,3,4,5,6,7,8, 9, 10, 11, 12, 13,14,15,16
5.2	«Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы в группах №№17,18» (закрытые просмотры)	Январь	Воспитатели и специалисты групп №№17,18
5.3	«Использование приемов Т/М в образовательной деятельности» (к педагогическому совету №4)	В течение учебного года	Воспитатели групп №№ 1,2,3, 5,6,7,8, 9, 13
5.4	Открытые занятия по теме самообразования	В течение учебного года	Воспитатели групп №№12, 15, 16, 10, 4, 14
<b><u>VI. КОНСУЛЬТАЦИИ</u></b>			
6.1	«Современные подходы к организации полилингвального образования».	Сентябрь	Альмухаметова И.В.
6.2	«Внедрение приемов Т/М в образовательную работу детского сада»	Октябрь	Токмакова Ю.А.
6.3	«Развитие технического конструирования в условиях современного детского сада»	Октябрь	Савельева О.А. Апачева Р.Р.
6.4	«Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий с использованием интерактивного оборудования и различного вида конструкторов»	Ноябрь	Насыбуллина Р.К. Шагитова Ф.А.
6.5	«Изучение фольклора, национального искусства, обычаев и традиций, развитие целостного поликультурного мировоззрения с условиях ДОУ»	Декабрь	Сергеева Р.В. Маликова Л.Р. Марапова Г.Х.
6.6	Создание языковой среды как средство социально-коммуникативного развития дошкольников	Январь	Хамматова Д.Х.
6.7	Причины речевых нарушений и методы их профилактики	Февраль	Болтакова Н.И. Машкова И.М.
6.8	Коррекция и развитие познавательной и	Март	Монакова Е.Ю.

	эмоциональной сферы дошкольников с ОВЗ.		
6.9	Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.	Апрель	Михайлова Е.Е.
6.10	Использование народного фольклора для летнего оздоровительного периода	Апрель	Ельченкова И.М.
6.11	Подвижные игры для летнего оздоровительного периода	Май	Крылова А.А.
<b><u>VII. ПОПОЛНЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА</u></b>			
7.1	Обновление информационного стенда для воспитателей	Сентябрь	Зам зав. по УВР Ст. воспитатель
7.2	Оформление материалов по аттестации педагогов, Совета педагогов, консультаций, открытых просмотров, обобщению опыта	в течение года	Зам зав. по УВР Ст. воспитатель
7.3	Выставка новинок методической литературы	1 раз в квартал	Зам зав. по УВР Ст. воспитатель
7.4	Пополнить кабинет методической литературой и дидактическими пособиями по ФОП ДО	в течение года	Зам зав. по УВР Ст. воспитатель
7.5	Пополнить кабинет пособиями по обучению татарскому языку	в течение года	Зам зав. по УВР Ст. воспитатель
7.7	Пополнить кабинет методической литературой и пособиями по обучению дошкольников английскому языку	в течение года	Зам зав. по УВР Ст. воспитатель
7.8	Пополнить кабинет периодическим изданием «Справочник старшего воспитателя ДОУ»; «Дошкольное воспитание».	в течение года	Зам зав. по УВР Ст. воспитатель
7.9	Работа по обобщению опыта педагогов по физкультурно-оздоровительной работе, игровой деятельности и работе с семьей (обновить картотеку подвижных игр)	в течение года	Зам зав. по УВР Ст. воспитатель
<b><u>VIII. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</u></b>			
8.1	Общее родительское собрание Тема: «Начало учебного года» 1. Результаты летней оздоровительной работы. 2. Задачи на новый учебный год.	Сентябрь	Л.Р.Галиева

	3. «Концепция МБДОУ №101» 3. «Переход на ФОП ДО: актуальность и перспективы» 4. Дополнительное образование в детском саду (видео реклама)		
8.2	Общее родительское собрание «Конец учебного года» 1. Переход на летний оздоровительный период. 2. Результаты освоения детьми ОП ДО 3. Результаты освоения детьми дополнительных программ	Май	Л.Р.Галиева
8.3	Родительские собрания в группах	Сентябрь май	воспитатели
8.4	АНКЕТИРОВАНИЕ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Запрос на образовательные услуги»</li> <li>• «Отношение к изучению татарского и английского языков в ДОУ»</li> <li>• «Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг»</li> <li>• «В какую школу планируете отдать ребенка» (подготовительная группа)</li> </ul>	Август Октябрь Февраль Апрель	Халикова Т.М. Садретдинова Э.М. Воспитатели Хамматова Д.Х. Воспитатели Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Воспитатели Халикова Т.М. воспитатели
8.4	<i>КОНСУЛЬТАЦИИ:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптация к детскому саду – как избежать ошибок</li> <li>• Здоровье ребенка в наших руках!</li> <li>• Мультимедийные ресурсы нового поколения по обучению детей татарскому языку</li> <li>• Профилактика гриппа и ОРВИ</li> <li>• Движение + движение (Организация двигательной активности ребенка в семье)</li> <li>• Правильно ли говорит Ваш ребёнок</li> <li>• Возрастные кризисы в период дошкольного детства</li> </ul>	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	Педагог-психолог ст.медсестра Воспитатели т/я  ст.медсестра Инструктор по физвоспитанию  Учитель-логопед Педагог-психолог  Ст.воспитатель, педагог-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>У школьного порога (для родителей подготовительных групп)</li> <li>Профилактика ОКИ</li> </ul>	<p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>психолог, учителя- логопеды, ст.медсестра ст.медсестра</p>
<b><u>IX. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА</u></b>			
9.1	<b>РЕМОНТ ПОМЕЩЕНИЙ:</b> - косметический ремонт групп	По плану Июнь	Зам. зав. по АХЧ
9.2	<b>РАБОТА НА ТЕРРИТОРИИ:</b> - посадка цветов, овощей;	Май-июнь	Зам. зав. по АХЧ
9.4	- опрессовка системы отопления - очистка крыши от снега, сосулек	Май-июнь Декабрь- февраль	Зам. зав. по АХЧ
<b><u>X. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОВЕЩАНИЯ</u></b>			
10.1	Основные направления работы детского сада на 2023 – 2024 учебный год. Утверждение графика работы всех категорий сотрудников. Инструктаж по охране жизни детей. Напоминание правил Внутреннего трудового распорядка.	Сентябрь	Л.Р.Галиева
10.3	О переходе на летний режим работы, знакомство с летним планом Особенности воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.	Май	Л.Р.Галиева  Халикова Т.М. Садретдинова Э.М. Л.Р.Галиева Павлова Л.Д.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №101"	<b>ПОДПИСАНО</b>
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Галиева Лилия Рамзильевна	
СЕРТИФИКАТ 009D7E6B81FE3831C233228189F10B0FE 3	ПОДПИСАН 06.09.2023 15:53:41 МСК
<b>ПОДПИСЬ ВЕРНА</b>	